**План проведения возможных мероприятий по направлению «Занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с применением интерактивной песочнице iSandBOX ».**

«Интерактивная песочница» имеет психокоррекционную, развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей.

Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

* существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
* в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
* в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
* совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
* Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Интерактивная песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим**  | **Содержание** | **Ожидаемые результаты** |
| **Режим «Ландшафт»****Время проведения 1 час** | **Формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о суше и воде;**
* **о плодородных и безжизненных землях;**
* **о горных и равнинных поверхностях земли;**
* **о реках, озерах, ручьях и морях, океанах;**
* **о природном богатстве края, области, страны;**
* **об истории и современном развитии городов, поселений;**
* **об исторических событиях, происходивших в России и в различных странах мира;**
* **о современных экологических проблемах и задачах их решения (на бытовом уровне).**
 | **Приобретаются умения:*** **ориентировки в пространстве;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности;**
* **целенаправленной созидательной деятельности;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа и вербализаци результатов своего труда.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования окружающего пространства;**
* **вербализации планов, действий, эмоций.**

**.** |
| **Режим «Времена года»****Время проведения 1 час** | **Формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о временах года;**
* **о смене времен года;**
* **о деятельности людей в различные времена года;**
* **о детских играх и забавах в различные времена года;**
* **поэтических, художественных и музыкальных произведений, посвященных различным временам года.**
 | **Приобретаются умения:*** **наблюдения за изменяющимися сезонами;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **вербализации процесса наблюдений;**
* **выражения собственных чувств;**
* **обсуждения личного опыта.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;**
* **учебно-познавательной деятельности;**
* **саморазвития и самообразования.**
 |
| **Режим «Вулкан»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Вулкан» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о вулканах и их деятельности;**
* **о вулканических извержениях в прошлом и настоящем;**
* **об экологических процессах и периодах развития жизни на земле;**
* **об изменениях теплового режима – кратких и длительных периодов;**
* **последствия извержений вулканов;**
* **рофессии людей, связанных с изучением активности земной поверхности.**
 | **Приобретаются умения:*** **наблюдения за игровым пространством;**
* **вербализации наблюдаемых процессов;**
* **обсуждения полученной информации;**
* **постановки и исследования гипотез.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;**
* **учебно-познавательной деятельности;**
* **саморазвития и самообразования.**
 |
| **Режим «Топография»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Топография» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о карте как рассказе о местности;**
* **о видах карт;**
* **об объекте и видах его изображения – фотография, рисунок и контур;**
* **о средствах обозначения высот и глубин;**
* **чтение топографических карт.**
 | **Приобретаются умения:*** **ориентировки в пространстве использованием карт местности;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;**
* **саморазвития и самообразования;**
* **обобщения и использования игрового опыта в реальной жизни.**
 |
| **Режим «Ледниковый период»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Ледниковый период»****формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **об экологических процессах и периодах развития жизни на Земле;**
* **об изменениях теплового режима – кратких и длительных периодов;**
* **о последствиях ледникового периода;**
* **о последствиях процесса потепления.**
 | **Приобретаются умения:*** **наблюдения за окружающим пространством;**
* **вербализации наблюдаемых процессов;**
* **обсуждения полученной информации;**
* **постановки и исследования гипотез.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;**
* **учебно-познавательной деятельности;**
* **саморазвития и самообразования.**
 |
| **Режим «Океан: флора и фауна»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Океан» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о мировом океане и его пяти составляющих;**
* **о жителях океанов;**
* **об их жизнедеятельности и питании;**
* **странах и городах, располагающихся на берегу океанах;**
* **об океанических островах;**
* **об исследованиях океанских просторов и богатстве дна;**
* **о приключениях и путешествиях вдоль берегов и вглубь океанов;**
* **о науке, сказках и фантастике;**
* **о профессиях человека, связанных с изучением и покорением глубин мирового океана;**
* **об ответственности человека за освоение океана.**
 | **Приобретаются умения:*** **ориентировки в пространстве;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности;**
* **целенаправленной созидательной деятельности;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа и вербализации результатов своего труда.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;**
* **саморазвития и самообразования;**
* **эмоционального и эстетического удовлетворения от результатов своего труда.**
 |
| **Режим «Сафари»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Сафари» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о диких животных саванны;**
* **о травоядных и хищниках;**
* **о строении тел животных, приспособлении к выживанию;**
* **о среде обитания и видах питания;**
* **о роли воды в жизни растений и животных, птиц;**
* **о миграции животных в поисках воды;**
* **о пищевой цепочке жителей саванн;**
* **об экологических и природных катастрофах;**
* **о гибели флоры, гибели фауны;**
* **условия для возрождения природы.**
 | **Приобретаются умения:*** **ориентировки в пространстве;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности;**
* **целенаправленной деятельности, направленной на решение возникающих задач;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа и вербализации результатов своего труда.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;чебно-познавательной деятельности;**
* **саморазвития и самообразования.**
 |
| **Режим «Источник воды»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Источник воды» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о суше и воде;**
* **о плодородных и безжизненных землях;**
* **о роли воды в жизни земли и человека;**
* **о реках, озерах, ручьях и морях, океанах;**
* **о пресной и морской воде;**
* **об обитателях рек, озер, морей, океанов;**
* **о водном богатстве края, области, страны;**
* **об истории и современном развитии городов, поселений (у источников воды);**
* **об экологических задачах человечества;**
* **о бережном отношении к воде;**
* **о правилах пользования водой;**
* **о природных и промышленных средствах ее очистки;**
* **о святых источниках;**
* **о воде на земле и жидкости в человеке.**
 | **Приобретаются умения:*** **ориентировки в пространстве;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности;**
* **целенаправленной созидательной деятельности;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа и вербализации результатов своего труда.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования окружающего пространства;**
* **экологичности жизнедеятельности человека;**
* **эмоциональной и эстетической удовлетворенности от результатов своего труда.**
 |
| **Режим «Сетка»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Сетка» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **пространственной ориентировки;**
* **элементарных математических представлений (счет прямой и обратный);**
* **направленности движения;**
* **скорости движения;**
* **меры длины.**
 | **Приобретаются умения:*** **ориентировки в пространстве;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности;**
* **целенаправленной созидательной деятельности;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа и вербализации результатов своего труда.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;**
* **решения задач в один или несколько этапов.**
 |
| **Режим «Формы и цвета»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Формы и цвета» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о геометрических формах и фигурах;**
* **о размерах;**
* **о расположении предметов в пространстве;**
* **о количестве;**
* **о цифрах, числах их составе и написании;**
* **об основных цветах спектра.**
 | **Приобретаются умения:*** **ориентировки в пространстве;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **порядкового счета;**
* **сравнения;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности;**
* **целенаправленной созидательной деятельности;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа и вербализации результатов своего труда.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;**
* **рисования, обводки;**
* **письма, счета.**
 |
| **Режим «Воздушные шары»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Воздушные шары» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о цвете;**
* **о форме;**
* **о скорости;**
* **о величине;**
* **о направленности движения (вверх- вниз, сверху – снизу).**
 | **Приобретаются умения:*** **ориентировки в пространстве;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **следования заданному процессом темпо-ритму;**
* **концентрации и рассредоточения внимания;**
* **целенаправленной созидательной деятельности;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа и вербализации результатов своего труда.**
 |
| **Режим «Художник»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Художник» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **об объектах изображения, их форме, расцветке;**
* **о контуре и объеме;**
* **о фоне и окраске;**
* **о цветовой палитре;**
* **об изображении отдельных объектов и сюжете;**
* **о видах изобразительного искусства.**
 | **Приобретаются умения:*** **дифференциации цветовых ощущений и представлений;**
* **объектного и композиционного восприятия пространства;**
* **отражение или воссоздание наблюдаемых, или вспоминаемых, творчески преобразованных объектов;**
* **ориентировки в пространстве;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности;**
* **целенаправленной созидательной деятельности;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа и вербализации результатов своего труда.**

**Формируются навыки:*** **творческого отражения личного опыта;**
* **ручной деятельности;**
* **достижения поставленной внутренней задачи, задумки.**
 |
| **Режим «Циклопы и Драконы»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Циклопы и Драконы» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о героях сказок и эпоса народов мира;**
* **о фантастических и реальных животных;**
* **о стратегиях защиты и нападения.**
 | **Приобретаются умения:*** **ориентировки в пространстве;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **следования заданному процессом темпо-ритму;**
* **концентрации и рассредоточения внимания;**
* **целенаправленной созидательной деятельности;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа и вербализации результатов своего труда.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;**
* **вербализации игровых действий и эмоций;**
* **эмоциональной удовлетворенности от результата игровой деятельности.**
 |
| **Режим «День и ночь»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «День и ночь» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о двух периодах в сутках: дне и ночи;**
* **о смене времени суток;**
* **о деятельности людей в определенный период суток;**

**о поэтических, художественных и музыкальных произведениях, посвященных дню и ночи.** | **Приобретаются умения:*** **наблюдения за изменением времени суток;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **вербализации процесса наблюдений;**
* **выражения собственных чувств;**
* **обсуждения личного опыта.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;**
* **учебно-познавательной деятельности;**
* **саморазвития и самообразования.**
 |
| **Режим «Раскраска»****Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Раскраска» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **об объектах изображения, их форме, расцветке, орнаментах;**
* **о контуре и деталях;**
* **о фоне и окраске;**
* **о цветовой палитре;**
* **об изображении отдельных объектах и сюжете;**
* **о видах народных игрушек;**
* **об изготовлении игрушек (от художественного замысла, до производства).**
 | **Приобретаются умения:*** **вербализации происходящего в игре и своих действий;**
* **объектного и композиционного восприятия пространства;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности;**
* **целенаправленной созидательной деятельности;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа и вербализации результатов своего труда.**

**Формируются навыки:*** **творческого отражения личного опыта;**
* **ручной деятельности;**
* **достижения поставленной внутренней задачи, задумки.**
 |
| **Режим «Динозавры» Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Динозавры» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:*** **о динозаврах - первых гигантских жителях земли.**
* **травоядные и хищники.**
* **строение тел животных, приспособление к выживанию.**
* **среда обитания и виды питания.**
* **пищевая цепочка обитателей юрского периода.**
* **версии природных катастроф.**

**условия для возрождения природы.** | * **приобретаются умения:**
* **ориентировки в пространстве.**
* **крупной и мелкой моторной деятельности.**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний.**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности.**
* **целенаправленной деятельности, направленной на решение возникающих задач.**
* **индивидуальной и коллективной работы.**
* **анализа и вербализации результатов своего труда. формируются навыки:**
* **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством.**
* **учебно-познавательной деятельности.**
* **саморазвития и самообразования.**
* **вербализации процесса познания.**
 |
| **Режим «Акула» Время проведения 1 час** | **расширяются и укрепляются знания:*** **о многообразных жителях океанов;**
* **об их жизнедеятельности и питании;**
* **об акуле, как о хищнике и древнейшем жителе мирового океана;**
* **о видах акул, их значении в жизнедеятельности океана;**
* **о мерах предосторожностях при встрече с акулами для исследователей мирового океана.**
 | **Приобретаются умения:*** **ориентировки в пространстве;**
* **крупной и мелкой моторной деятельности;**
* **скорости реакции на происходящие изменения в игровом пространстве;**
* **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;**
* **частично-поисковой и эвристической деятельности;**
* **целенаправленной созидательной деятельности;**
* **индивидуальной и коллективной работы;**
* **анализа результатов своего труда.**

**Формируются навыки:*** **наблюдения, исследования и выбора средств решения задач, возникающих в игровом и жизненном пространстве;**
* **саморазвития и самообразования;**
* **вербализации действий.**
 |

Срок реализации 17 часов