**План проведения возможных мероприятий по направлению «Занятий коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с применением интерактивной песочнице iSandBOX ».**

«Интерактивная песочница» имеет психокоррекционную, развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей.

Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

* существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
* в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
* в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
* совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
* Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Интерактивная песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Примерное тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим** | **Содержание** | **Ожидаемые результаты** |
| **Режим «Ландшафт»**  **Время проведения 1 час** | **Формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о суше и воде;** * **о плодородных и безжизненных землях;** * **о горных и равнинных поверхностях земли;** * **о реках, озерах, ручьях и морях, океанах;** * **о природном богатстве края, области, страны;** * **об истории и современном развитии городов, поселений;** * **об исторических событиях, происходивших в России и в различных странах мира;** * **о современных экологических проблемах и задачах их решения (на бытовом уровне).** | **Приобретаются умения:**   * **ориентировки в пространстве;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **частично-поисковой и эвристической деятельности;** * **целенаправленной созидательной деятельности;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа и вербализаци результатов своего труда.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования окружающего пространства;** * **вербализации планов, действий, эмоций.**   **.** |
| **Режим «Времена года»** **Время проведения 1 час** | **Формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о временах года;** * **о смене времен года;** * **о деятельности людей в различные времена года;** * **о детских играх и забавах в различные времена года;** * **поэтических, художественных и музыкальных произведений, посвященных различным временам года.** | **Приобретаются умения:**   * **наблюдения за изменяющимися сезонами;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **вербализации процесса наблюдений;** * **выражения собственных чувств;** * **обсуждения личного опыта.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;** * **учебно-познавательной деятельности;** * **саморазвития и самообразования.** |
| **Режим «Вулкан»** **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Вулкан» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о вулканах и их деятельности;** * **о вулканических извержениях в прошлом и настоящем;** * **об экологических процессах и периодах развития жизни на земле;** * **об изменениях теплового режима – кратких и длительных периодов;** * **последствия извержений вулканов;** * **рофессии людей, связанных с изучением активности земной поверхности.** | **Приобретаются умения:**   * **наблюдения за игровым пространством;** * **вербализации наблюдаемых процессов;** * **обсуждения полученной информации;** * **постановки и исследования гипотез.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;** * **учебно-познавательной деятельности;** * **саморазвития и самообразования.** |
| **Режим «Топография»** **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Топография» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о карте как рассказе о местности;** * **о видах карт;** * **об объекте и видах его изображения – фотография, рисунок и контур;** * **о средствах обозначения высот и глубин;** * **чтение топографических карт.** | **Приобретаются умения:**   * **ориентировки в пространстве использованием карт местности;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **частично-поисковой и эвристической деятельности.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;** * **саморазвития и самообразования;** * **обобщения и использования игрового опыта в реальной жизни.** |
| **Режим «Ледниковый период»**  **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Ледниковый период»**  **формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **об экологических процессах и периодах развития жизни на Земле;** * **об изменениях теплового режима – кратких и длительных периодов;** * **о последствиях ледникового периода;** * **о последствиях процесса потепления.** | **Приобретаются умения:**   * **наблюдения за окружающим пространством;** * **вербализации наблюдаемых процессов;** * **обсуждения полученной информации;** * **постановки и исследования гипотез.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;** * **учебно-познавательной деятельности;** * **саморазвития и самообразования.** |
| **Режим «Океан: флора и фауна»**  **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Океан» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о мировом океане и его пяти составляющих;** * **о жителях океанов;** * **об их жизнедеятельности и питании;** * **странах и городах, располагающихся на берегу океанах;** * **об океанических островах;** * **об исследованиях океанских просторов и богатстве дна;** * **о приключениях и путешествиях вдоль берегов и вглубь океанов;** * **о науке, сказках и фантастике;** * **о профессиях человека, связанных с изучением и покорением глубин мирового океана;** * **об ответственности человека за освоение океана.** | **Приобретаются умения:**   * **ориентировки в пространстве;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **частично-поисковой и эвристической деятельности;** * **целенаправленной созидательной деятельности;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа и вербализации результатов своего труда.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;** * **саморазвития и самообразования;** * **эмоционального и эстетического удовлетворения от результатов своего труда.** |
| **Режим «Сафари»** **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Сафари» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о диких животных саванны;** * **о травоядных и хищниках;** * **о строении тел животных, приспособлении к выживанию;** * **о среде обитания и видах питания;** * **о роли воды в жизни растений и животных, птиц;** * **о миграции животных в поисках воды;** * **о пищевой цепочке жителей саванн;** * **об экологических и природных катастрофах;** * **о гибели флоры, гибели фауны;** * **условия для возрождения природы.** | **Приобретаются умения:**   * **ориентировки в пространстве;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **частично-поисковой и эвристической деятельности;** * **целенаправленной деятельности, направленной на решение возникающих задач;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа и вербализации результатов своего труда.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;чебно-познавательной деятельности;** * **саморазвития и самообразования.** |
| **Режим «Источник воды»**  **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Источник воды» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о суше и воде;** * **о плодородных и безжизненных землях;** * **о роли воды в жизни земли и человека;** * **о реках, озерах, ручьях и морях, океанах;** * **о пресной и морской воде;** * **об обитателях рек, озер, морей, океанов;** * **о водном богатстве края, области, страны;** * **об истории и современном развитии городов, поселений (у источников воды);** * **об экологических задачах человечества;** * **о бережном отношении к воде;** * **о правилах пользования водой;** * **о природных и промышленных средствах ее очистки;** * **о святых источниках;** * **о воде на земле и жидкости в человеке.** | **Приобретаются умения:**   * **ориентировки в пространстве;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **частично-поисковой и эвристической деятельности;** * **целенаправленной созидательной деятельности;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа и вербализации результатов своего труда.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования окружающего пространства;** * **экологичности жизнедеятельности человека;** * **эмоциональной и эстетической удовлетворенности от результатов своего труда.** |
| **Режим «Сетка»** **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Сетка» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **пространственной ориентировки;** * **элементарных математических представлений (счет прямой и обратный);** * **направленности движения;** * **скорости движения;** * **меры длины.** | **Приобретаются умения:**   * **ориентировки в пространстве;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **частично-поисковой и эвристической деятельности;** * **целенаправленной созидательной деятельности;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа и вербализации результатов своего труда.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;** * **решения задач в один или несколько этапов.** |
| **Режим «Формы и цвета»** **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Формы и цвета» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о геометрических формах и фигурах;** * **о размерах;** * **о расположении предметов в пространстве;** * **о количестве;** * **о цифрах, числах их составе и написании;** * **об основных цветах спектра.** | **Приобретаются умения:**   * **ориентировки в пространстве;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **порядкового счета;** * **сравнения;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **частично-поисковой и эвристической деятельности;** * **целенаправленной созидательной деятельности;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа и вербализации результатов своего труда.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;** * **рисования, обводки;** * **письма, счета.** |
| **Режим «Воздушные шары»** **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Воздушные шары» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о цвете;** * **о форме;** * **о скорости;** * **о величине;** * **о направленности движения (вверх- вниз, сверху – снизу).** | **Приобретаются умения:**   * **ориентировки в пространстве;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **следования заданному процессом темпо-ритму;** * **концентрации и рассредоточения внимания;** * **целенаправленной созидательной деятельности;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа и вербализации результатов своего труда.** |
| **Режим «Художник»** **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Художник» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **об объектах изображения, их форме, расцветке;** * **о контуре и объеме;** * **о фоне и окраске;** * **о цветовой палитре;** * **об изображении отдельных объектов и сюжете;** * **о видах изобразительного искусства.** | **Приобретаются умения:**   * **дифференциации цветовых ощущений и представлений;** * **объектного и композиционного восприятия пространства;** * **отражение или воссоздание наблюдаемых, или вспоминаемых, творчески преобразованных объектов;** * **ориентировки в пространстве;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **частично-поисковой и эвристической деятельности;** * **целенаправленной созидательной деятельности;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа и вербализации результатов своего труда.**  **Формируются навыки:**  * **творческого отражения личного опыта;** * **ручной деятельности;** * **достижения поставленной внутренней задачи, задумки.** |
| **Режим «Циклопы и Драконы»**  **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Циклопы и Драконы» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о героях сказок и эпоса народов мира;** * **о фантастических и реальных животных;** * **о стратегиях защиты и нападения.** | **Приобретаются умения:**   * **ориентировки в пространстве;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **следования заданному процессом темпо-ритму;** * **концентрации и рассредоточения внимания;** * **целенаправленной созидательной деятельности;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа и вербализации результатов своего труда.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;** * **вербализации игровых действий и эмоций;** * **эмоциональной удовлетворенности от результата игровой деятельности.** |
| **Режим «День и ночь»**  **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «День и ночь» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о двух периодах в сутках: дне и ночи;** * **о смене времени суток;** * **о деятельности людей в определенный период суток;**   **о поэтических, художественных и музыкальных произведениях, посвященных дню и ночи.** | **Приобретаются умения:**   * **наблюдения за изменением времени суток;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **вербализации процесса наблюдений;** * **выражения собственных чувств;** * **обсуждения личного опыта.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;** * **учебно-познавательной деятельности;** * **саморазвития и самообразования.** |
| **Режим «Раскраска»**  **Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Раскраска» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **об объектах изображения, их форме, расцветке, орнаментах;** * **о контуре и деталях;** * **о фоне и окраске;** * **о цветовой палитре;** * **об изображении отдельных объектах и сюжете;** * **о видах народных игрушек;** * **об изготовлении игрушек (от художественного замысла, до производства).** | **Приобретаются умения:**   * **вербализации происходящего в игре и своих действий;** * **объектного и композиционного восприятия пространства;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **частично-поисковой и эвристической деятельности;** * **целенаправленной созидательной деятельности;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа и вербализации результатов своего труда.**   **Формируются навыки:**   * **творческого отражения личного опыта;** * **ручной деятельности;** * **достижения поставленной внутренней задачи, задумки.** |
| **Режим «Динозавры» Время проведения 1 час** | **В процессе освоения режима «Динозавры» формируются представления, расширяются и укрепляются знания:**   * **о динозаврах - первых гигантских жителях земли.** * **травоядные и хищники.** * **строение тел животных, приспособление к выживанию.** * **среда обитания и виды питания.** * **пищевая цепочка обитателей юрского периода.** * **версии природных катастроф.**   **условия для возрождения природы.** | * **приобретаются умения:** * **ориентировки в пространстве.** * **крупной и мелкой моторной деятельности.** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний.** * **частично-поисковой и эвристической деятельности.** * **целенаправленной деятельности, направленной на решение возникающих задач.** * **индивидуальной и коллективной работы.** * **анализа и вербализации результатов своего труда. формируются навыки:** * **наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством.** * **учебно-познавательной деятельности.** * **саморазвития и самообразования.** * **вербализации процесса познания.** |
| **Режим «Акула» Время проведения 1 час** | **расширяются и укрепляются знания:**   * **о многообразных жителях океанов;** * **об их жизнедеятельности и питании;** * **об акуле, как о хищнике и древнейшем жителе мирового океана;** * **о видах акул, их значении в жизнедеятельности океана;** * **о мерах предосторожностях при встрече с акулами для исследователей мирового океана.** | **Приобретаются умения:**   * **ориентировки в пространстве;** * **крупной и мелкой моторной деятельности;** * **скорости реакции на происходящие изменения в игровом пространстве;** * **анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;** * **частично-поисковой и эвристической деятельности;** * **целенаправленной созидательной деятельности;** * **индивидуальной и коллективной работы;** * **анализа результатов своего труда.**   **Формируются навыки:**   * **наблюдения, исследования и выбора средств решения задач, возникающих в игровом и жизненном пространстве;** * **саморазвития и самообразования;** * **вербализации действий.** |

Срок реализации 17 часов