План проведения возможных мероприятий с использованием оборудования в Сенсорных комнатах в работе с детыми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Проводимые занятия в сенсорной комнате, безусловно, оказывают многогранное положительное влияние на весь организм в целом. Оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, очарование «живой сказки», создающее радостное настроение и ощущение полной безопасности, - всё это позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для детей, с различной степенью отклонений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оборудование | Название | Цель | Ход упражнения |
| Выполняется с помощью изделия на базе пучка фибероптических волокон | «Заплетем  Косу» | Цели: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.  . | Педагог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Затем он предлагает детям ознакомиться со свойствами волокон, сплетая их и говоря: «Так как волокна мягкие, они гнутся. Давайте сплетем из них косичку».  По образцу, предложенному педагогом, дети плетут косички. Косички могут состоять из трех и более волокон. |
| «Жгутики» | Цели: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики | Педагог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные т.п.). Обращается к детям: «Волокна мягкие, поэтому их можно сгибать. Давайте сделаем из волокон жгутики». Педагог показывает детям, как при помощи переплетения во- локон друг с другом получается жгутик.  Жгутики можно переплетать из двух и более волокон. |
| «Сжимаем в кулачке» | Цели: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. | Педагог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Обращается к детям: «Так как волокна мягкие, их можно сгибать. Давайте со- берем волокно в ручке».  Педагог показывает детям, как можно собрать волокно в ладошке.  При повторении упражнения следует усложнить задачу: количество волокон, включенное в одно задание должно постепенно увеличиваться |
| «Наматывание» | Цель: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. | Педагог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Затем он предлагает детям ознакомиться со свойствами волокон, наматывая их на пальцы и говоря: «Волок- на мягкие, поэтому они гнутся, их можно наматывать. Напри- мер, на пальчик».  Дети вместе с педагогом наматывают волокно на пальчик; на несколько пальчиков; на ладонь; на руку и т.д.  Педагог постоянно комментирует свои действия. |
| «Узелки» | Цели: развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. | Педагог обращает внимание детей на светящиеся волокна, называя их признаки (мягкие, длинные и т.д.). Затем он предлагает детям ознакомиться со свойствами волокон, завязывая узелки и говоря: «Волокна мягкие, поэтому они гнутся. Давай- те завяжем из них узелки».  По образцу, предложенному педагогом, дети завязывают узелки: сначала на одном волокне; затем один узелок  завязывается из нескольких волокон. |
| Шар «Зеркальный» | «Поймай взглядом» | Цели: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания движения. | Педагог обращает внимание детей на крутящийся и создающий разноцветные блики («мерцающие звезды») зеркальный шар: «Смотрите, как много звезд! Заметьте, одна звездочка улыбается вам. Вон она полетела. Давайте поймаем ее глазками, — она хочет с вами поиграть».  Дети ловят взглядом звездочку |
| «Поймай пальчиком, ладошками» | Цели: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно- моторной координации. | Педагог обращает внимание детей на крутящийся и создающий разноцветные блики («мерцающие звезды») зеркальный шар: «Смотрите, как много звезд! Заметьте, одна звездочка улыбается вам. Вон она полете ла. Давайте догоним ее, — она хочет с вами поиграть».  Дети ловят звездочку пальчиком, весело бегают за ней, не отрывая пальчика от отраже ния звездочки. |
|  |  |  |  |
| Воздушно пузырьковая колонна | «Поймай  Взглядом» | Цели: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания. | Педагог обращает внимание детей на воздушнопузырьковую колонну: как трубка меняет цвет, что в ней плавает (рыбки, пузырьки).  Дети внимательно рассматривают, происходящее в трубке. |
| «Посчитаем  Пузырьки» | Цели: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно- моторной координации. | Педагог обращает внимание детей на воздушнопузырьковую колонну: как трубка меняет цвет, что в ней плавает (рыбки, пузырьки). Обращается к детям: «Ребята, смотрите, сколько пузырьков плавает, давайте их посчитаем».  Дети вместе с педагогом считают пузырьки, прослеживая пальчиками их движения. |
| «Поймай пальчиком» | Цели: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно- моторной координации. | Педагог обращает внимание детей на воздушно-пузырько вую колонну: как трубка меняет цвет, что в ней плавает (рыбки, пузырьки). Обращается к детям: «Давайте поймаем рыбку». Каждый ребенок «ловит» рыбку определенного цвета (следит пальчиком по ребристой поверхности трубки за движения- ми рыбок).  Дети «ловят» рыбок, то правой, то левой рукой. |
| Упражнение «Верх — низ | Цели: активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно- моторной координации; совершенствование ориентировки в пространстве (низ — верх). | Педагог обращает внимание детей на воздушно-пузырько вую колонну: как трубка меняет цвет, что в ней плавает (рыбки,  пузырьки). Обращается к детям: «Ребята, куда поплыла эта красная рыбка?»  Дети определяют расположение рыбок (верх — низ). |
| Сухой бассейн | Часики | Цели:  для укрепления мышц нижних конечностей, координации работы позвоночника, повышения опорности рук. | Ребенок сидит в центре бассейна, руки в упоре в бассейне, ноги вместе, вытянуты. «Стрелки» поворачиваются: одна нога отводится в сторону, другая придвигается к ней, тело ребенка поворачивается вслед за ней. И так по кругу. |
| Полощем белье | Ребенок стоит на коленях перед бассейном, затем опускает в бассейн правую руку, делает движения вправо-влево («по- лощет белье»), то же повторяет левой рукой. |
| Шаловливые ножки | Это упражнение необходимо для массажа и укрепления мышц нижних конечностей. | Ребенок сидит на бортике бассейна, по сигналу педагога он опускает в бассейн ноги и болтает ими, как в воде. |
| Хитрый котенок | Цель упражнения - массаж всего тела и развитие общей подвижности. | Ребенок стоит на четвереньках в бассейне, затем, как котенок, крадется по бассейну (от одного края до другого, по кругу вдоль бортика), иногда он прячется в шарики (ребенок должен стремиться передать характер движений животного). |
| Перекаты | Цель: массаж и коррекция работы позвоночника. | ребенок лежит на бортике бассейна, руки вытянуты:  - ребенок скатывается с борти- ка в горизонтальном положении и перекатами добирается до противоположного бортика. |
| Найди и достань со дна бассейна | Прячем на дне бассейна один или нескольких предметов, и просить ребенка найти их. | Цель: развитее тактильных ориентировки, ощущений мелкой моторики. |
| Комплект мягких модулей,  напольный | Узнаем цвет | Цель: развитие восприятия предметов, различных по цвету. | Педагог берет две геометрические фигуры одинаковой величины, но разного цвета. Он показывает малышу, например красный кубик, поясняя, что это красный кубик. После этого взрослый дает малышу возможность самому взять кубик в руки, потрогать его, по- играть т.д. |
| Найди пару | Цели: формирование представлений о цвете, форме, величине предметов путем сличения; развитие слухового внимания. | Педагог предлагает детям набор геометрических фигур разной формы, величины, цвета. Каждому ребенку выдается образец, к которому он должен найти пару.  При повторении упражнения педагог постепенно увеличивает количество геометрических фигур |
| Группировка | Цель: формирование представлений о цвете, форме, величине предметов путем их сличения | Детям предлагается набор геометрических фигур разной формы, величины, цвета.  Педагог предлагает детям сгруппировать одинаковые предметы: по форме, величине, цвету. |
| Построим  Башенку | Цель: совершенствование умения детей упорядочивать объекты по цвету и форме, действуя самостоятельно по образцу. | Используя набор из геометрических фигур разного цвета, формы и величины, педагог предлагает детям построить красивые башенки по образцу (зеленый кубик и оранжевый треугольник и т.д.) и проанализировать детали постройки.  Взрослый раздает детям не сколько предметов разной фор- мы, и они выполняют задание по образцу самостоятельно.  При необходимости педагог оказывает детям помощь,  напоминая о том, в каком по- рядке должны следовать пред- меты.  При повторении упражнения педагог постепенно увеличивает количество предметов. |