Стационарное отделение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕННО на заседании педагогического совета ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского краяПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Давыдова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГУСО КСРЦ «ДОБРОТА» ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

НА 2021-2025г.г.

г. Краснокаменск , 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 4](#_Toc86247007)

[РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» 7](#_Toc86247008)

[РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» 11](#_Toc86247009)

[РАЗДЕЛ III «ВОСПИТАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ» 13](#_Toc86247010)

[3.1. Модуль « Групповые воспитательные занятия» 14](#_Toc86247020)

[3.1.1. Социально-личностное воспитание детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей. 21](#_Toc86247021)

[3.1.2. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни. 21](#_Toc86247022)

[3.1.3. Духовно - нравственное воспитание 22](#_Toc86247023)

[3.1.4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека 22](#_Toc86247024)

[3.1.5. Воспитание познавательных интересов 23](#_Toc86247025)

[3.1.6. Трудовое воспитание детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей. 23](#_Toc86247026)

[3.1.7. Художественно-эстетическое воспитание. 24](#_Toc86247027)

[3.2. Модуль «Индивидуальная работа с воспитанниками»: 25](#_Toc86247028)

[3.3. Модуль «Повышение успеваемости и качества знаний воспитанников» 33](#_Toc86247030)

[3.4.Модуль «Общие коллективные дела» 38](#_Toc86247031)

[3.5. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительного образование» 41](#_Toc86247032)

[3.6. Модуль «Самоуправление» 42](#_Toc86247037)

[3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды». 44](#_Toc86247038)

[3.8. Модуль «Экскурсии, походы» 46](#_Toc86247039)

[3.9. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности». 47](#_Toc86247040)

[3.10. Модуль «Профориентация» 49](#_Toc86247041)

[3.11. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений преступлений и самовольных уходов» 50](#_Toc86247043)

[3.12. Модуль «Содействие устройству ребенка на воспитание в кровную или замещающую семью». 55](#_Toc86247044)

[3.12.1 «Работа с родителями, родственниками по сохранению общения с детьми, по восстановлению в родительских правах, передаче детей под опеку в семьи граждан желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 55](#_Toc86247045)

[3.12.2. «Подготовка детей к реинтеграции в кровную семью, усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство)» 57](#_Toc86247046)

[3.13 Модуль «Курирование выпускников в период постинтернатной адаптации». 60](#_Toc86247049)

[4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 63](#_Toc86247050)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа воспитания ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края (далее - Программа) разработана в соответствии с;**

Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;**

**Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3678-20** [**«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)**».**

**Семейный кодекс Российской Федерации;**

**Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;**

**Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**

**Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;**

**Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;**

**Постановление Правительства Забайкальского края от 07.11.2014 № 629 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти Забайкальского края в связи с реализацией полномочий Забайкальского края в сфере социального обслуживания;**

**Закон Забайкальского края от 18.12.2009 № 315-ЗЗК «О детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей»;**

**Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края от «23» июля 2018 г. № 1201 об утверждении комплекса мер Забайкальского края по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций.**

**Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края, обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.**

**Актуальность проблемы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определена в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г., где задача обеспечения социальной защиты детей, нуждающихся в особой заботе государства, конкретизируется через совершенствование программ подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни по окончании в Национальной стратегии четко указана необходимость разрабатывать и внедрять такие формы работы с детьми из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые позволят преодолеть их социальную исключенность и будут способствовать реабилитации и полноценной интеграции в общество после выхода из интернатных учреждений.**

**На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.**

**Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.**

**Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать учреждение для детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей воспитывающей организацией.**

**В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.**

**Реализация предложенной программы воспитания будет способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой каждый воспитанник учреждения будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в центре и после выпуска.**

**Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.**

**Данная Программа показывает систему работы с воспитанниками в центре.**

# **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Специфика расположения учреждения. Забайкальский край, г. Краснокаменск, д.648.

Краснока́менск - второй по величине город Забайкальского края. В городе находятся два профессиональных техникума, десять школ, медицинский колледж, Сибирская региональная школа бизнеса. Приаргунское производственное горно-химическое объединение - крупнейшее в России уранодобывающее предприятие. На разрезе Уртуй ведется добыча угля и находиться месторождение цеолита.

Уникальность ГУСО КСРЦ «Доброта» состоит в том, что учреждение располагается в отдельном здании в двух зданиях, имеет структурные подразделения, функционирует как самостоятельная единица городской системы социальной защиты населения. В учреждении созданы все необходимые условия воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Социальные партнёры:**

**Составлен и проанализирован список потенциальных партнеров, а также потенциальные возможности партнерства**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация/учреждение | Возможности |
| Для ГУСО КСРЦ «Доброта» | Для партнеров |
| ОМВД по г. Краснокаменску и Краснокаменскому району | Профориентация, по проведение мероприятий, лекции, встречи с воспитанниками, участие в присяге, положительный образ носителя патриотических качеств. Участие в мероприятиях спортивной направленности | Помощь в подготовке к конкурсам (смотр художественной самодеятельности) |
| Прокуратура, следственный комитет | Учащиеся-кандидаты для обучения по договору в вузах |
| Военкомат  | Учащиеся-кандидаты для обучения по договору в вузах |
| Историко-краеведческий музей | Помощь в проектно-исследовательской деятельности | Материалы исследований и проектов, экскурсии  |
| СМИ | Информационная поддержка, освещение мероприятий | Актуальные репортажи  |
| Учреждения дополнительного образования  | Реализация программ дополнительного образования квалифицированными специалистами, ресурсная база учреждений | Стабильность в наборе групп для обучения по дополнительным программам  |
| Учреждения культуры | Участие воспитанников в городских мероприятиях, чтениях.  | Ресурс для организации масштабных городских мероприятий |
| Бизнес - структуры | Финансирование мероприятий, улучшение материальной базы | Участие в управлении ГУСО КСРЦ «Доброта» |

Контингент воспитанников стационарного отделения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Одной из значимых проблем ГУСО Забайкальского края можно назвать высокий процент воспитанников состоящих на диспансерном учете у врача психиатра.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности учреждения. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные воспитанники, имеющие негативный криминальный опыт которые активно стремятся передавать преступный опыт, «воровские законы и понятия» остальным детям, которые в силу своей социальной незрелости приобщаются к ним.

Оригинальные воспитательные находки учреждения.

1. **Разработаны и реализуются планы воспитательной работы, основной целью которых является формирование положительного образа семьи среди детей и подростков в условиях учреждения.**
2. **На каждого воспитанника учреждения разработан и реализуется Индивидуальный план развития и жизнеустройства.**
3. **Посредством содержания и форм воспитательной работы в центре культивируется позитивное отношение к правилам этикета, общежития, общения.**
4. **Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет нашим воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои способности и занимать призовые места.**
5. **Воспитанники центра (100%) заняты в системе дополнительного образования. Нужно отметить, что большинство воспитанников посещают городские учреждения дополнительного образования – в том числе ДЮСШ №3, ДЮСШ №4, МАУ ДО «ДШИ», МБУДО «ДЮЦ», КАНО ДОД «Ученый жираф».**
6. **Деятельность детского самоуправления «Единство» строится на сотрудничестве детского и педагогического коллективов и позволяет выявить лидеров, воспитанников - организаторов мероприятий, активных участников.**
7. **Для воспитанников разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, знакомятся с ними при поступлении в учреждение, обсуждаются и повторяются по мере необходимости на групповых собраниях. Груповые собрания проводятся не менее одного раза в месяц.**
8. **На основании Правил внутреннего распорядка, на группах создана система мотивации воспитанников «Путь к мечте»**
9. **На каждого воспитанника требующего постоянного контроля со стороны воспитателей разработан и реализуется индивидуальный план реабилитации несовершеннолетнего склонного к противоправным деяниям или совершившего самовольный уход из стационарного отделения.**

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:**

* **неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в центре;**
* **ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;**
* **реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**
* **организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;**
* **системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.**

**В центре проходят традиционные мероприятия: День знаний, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения детского дома; различные мероприятия, посвящённые Новому Году, Рождеству, Масленице; военно-спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества, и т.д.**

**РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

**Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулированна цель программы воспитания -** Создание в ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края воспитательно-образовательной среды, способствующей личностному, духовно-нравственному, эстетическому, физическому развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их готовности к самостоятельной жизни в семье, в обществе, к профессиональной деятельности, воспитанию патриотизма и гражданственности.

**Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетать воспитательную деятельность по развитию личности ребёнка и усилия самого воспитанника по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения между воспитанником и педагогом являются важным фактором успеха в достижении воспитательной цели.**

**Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих основных задач:**

1. совершенствовать работу педагогического коллектива направленную на воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду;
2. создать условия, обеспечивающие реализацию индивидуальных возможностей каждого воспитанника в процессе всестороннего развития его личности;
3. создать условий для обучения, способствующие повышению успеваемости, качества знаний;
4. **Реализовать воспитательные возможности общих коллективных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа;**
5. Вовлекать детей-сирот в секции, кружки, студии и иные объединения работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать воспитательные возможности;
6. способствовать развитию детского самоуправления в учреждении;
7. развивать предметно-эстетическую среду учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовывать для детей экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать у детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей культуру безопасности жизнедеятельности;
10. формировать у воспитанников личностную и профессионально - трудовую готовность;
11. Содействовать формированию законопослушного поведения у воспитанников учреждения для детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей;
12. Содействовать возвращению ребенка в кровную семью или устройству в замещающую семью исходя из интересов ребенка и его потребностей;
13. осуществлять к**урирование выпускников в период постинтернатной адаптации.**

**Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, с**формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности, в форме теоретических и практических занятий на базе учреждения.

**РАЗДЕЛ III «ВОСПИТАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

**Воспитание детей – сирот, и детей оставшихся без попечения родителей на базе ГУСО КСРЦ «Доброта» осуществляется в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых.**

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках тринадцать направлений воспитательной работы учреждения для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле данной программы. В каждом из модулей описаны конкретные способы организации воспитывающей совместной деятельности, включая развернутые комментарии и подробные методические рекомендации к каждому модулю, к каждой сфере совместной деятельности детей и взрослых.**

* **. Модуль «Воспитательные занятия»**
* . Модуль «Индивидуальная работа с воспитанниками»

## Модуль «Повышение успеваемости и качества знаний воспитанников»

* Модуль «Общие коллективные дела»
* Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительного образование»
* Модуль «Самоуправление»

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

* Модуль «Экскурсии, походы»

## Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности».

## Модуль «Профориентация»

## Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений преступлений и самовольных уходов»

## Модуль «Содействие устройству ребенка на воспитание в кровную или замещающую семью».

* Модуль «Курирование выпускников в период постинтернатной адаптации».

Перечисленные направления позволяют охватить все представляющие значимость процессы жизнедеятельности молодого человека на этапе его становления в условиях самостоятельной жизни. Комплексный поход к планированию воспитательной работы, позволит, интегрируя средства педагогического воздействия, добиваться большей эффективности труда воспитателя и педагогических работников в развитии воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни.

**3.1. Модуль « Групповые воспитательные занятия»**

Воспитательные занятия организуются по следующим видам деятельности, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду.

Педагоги групп организуют воспитательные занятия с детьми в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Отдых и оздоровление детей в каникулярный период осуществляются в соответствии с планом, утверждаемым руководителем организации для детей-сирот, включающим познавательные, культурно-развлекательные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие детей.

Реализация педагогами ГУСО КСРЦ «Доброта» воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

Работа с коллективом группы:

* инициирование и поддержка участия группы в общих коллективных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение воспитательских занятий как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые воспитателями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
* выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре.
* побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
	+ привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;
	+ применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	+ включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

Планирование воспитательных занятий предусматривает распределение работы по воспитательным направлениям. **Направления воспитательной деятельности в ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края определены в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014г.№ 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» и распределены по дням недели:**

Социально-личностное воспитание

* Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни
* Духовно - нравственное воспитание
* Гражданско-патриотическое, правовое воспитание
* Воспитание познавательных интересов

Перечисленные направления позволяют охватить все представляющие значимость процессы жизнедеятельности молодого человека на этапе его становления в условиях самостоятельной жизни.

Содержание каждого направления предусматривает постепенное обновление и усложнение материала с целью закрепления, уточнения и расширения объема знаний, умений и навыков воспитанников по каждой рассматриваемой теме.

Календарно - тематическое планирование

на месяц

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
| Направления деятельности |
| Социально-личностное воспитание | Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни | Духовно - нравственное воспитание | Гражданско-патриотическое воспитание | Воспитание познавательных интересов | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Художественно-эстетическое воспитание |
| Название недельного модуля по направлению | Название недельного модуля по направлению | Название недельного модуля по направлению | Название недельного модуля по направлению | Название недельного модуля по направлению | Название недельного модуля по направлению | Название недельного модуля по направлению |
| **План каникулярных мероприятий прилагается** | **8.** | **9.**  | **10.**  | **11.** |

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации воспитательного занятия:

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности воспитанников:

объяснительно-иллюстративные (методы, при использовании которых, воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивные методы (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

частично-поисковые методы (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательские методы (овладение методам научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные формы организации деятельности детей на воспитательном занятии: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

Возможные формы проведения занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| акция | круглый стол | сбор |
| аукцион | ринг | семинар |
| бенефис | салон | сказка |
| беседа эвристическая | лекция | экскурсия |
| концерт | мастер-класс | соревнование |
| викторина | «мозговой штурм» | спектакль |
| встреча с интересными людьми | рейд | студия |
| выставка | репетиция | творческая встреча |
| галерея | эстафета | творческая мастерская |
| гостиная | ярмарка | конференция |
| диспут, дискуссия, обсуждение | и другие | тренинг |
| занятие-игра | праздник | турнир |
| защита проектов | практическое занятие | конкурс |
| игра деловая | представление | фестиваль |
| игра-путешествие | презентация | чемпионат |
| игровая программа | класс-концерт | шоу |
| игровая программа | КВН | и др. |

3.1.1. Социально-личностное воспитание детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания детей.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация воспитанников предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка, формирование у воспитанников предпосылок, необходимых для осуществления любой и особенно учебной деятельности, совершенствование познавательных способностей и навыков позитивного социального поведения через эмоционально-чувственный опыт.

3.1.2. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет, где получает знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья.

Поэтому важным направлением здоровьесберегающей деятельности педагога является работа по формированию здорового образа жизни воспитанников в рамках воспитательной работы. В связи с этим создание активной среды, в которой воспитание ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала, является актуальнейшей задачей.

3.1.3. Духовно - нравственное воспитание

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания на основе отечественных культурно - исторических традиций и базовых национальных ценностей личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание является одним из ключевых направлений в работе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как у воспитанников часто отсутствуют чёткие положительные жизненные ориентиры, наблюдается отсутствие культурно-досуговой деятельности, низкий уровень патриотического воспитания.

3.1.4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

В настоящее время проблема патриотизма особенно остра, в связи с напряженной политической и экономической обстановкой в РФ и в мире. В ноябре 2019 года на заседании совета по межнациональным отношениям президент России Владимир Владимирович Путин поручил наработать и обновить ряд документов стратегического планирования, и прежде всего по патриотическому воспитанию и молодежной политике, повышать интерес подрастающего поколения к изучению истории, значимых исторических событий, ставших основой государственных праздников и памятных дат.

Гражданско - патриотическое, правовое воспитание в современных условиях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это целенаправленный процесс подготовки воспитанников к функционированию и взаимодействию в обществе, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению их ответственности за политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие способностей для достижения успеха в самостоятельной жизни.

Каким человеком станет выпускник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в будущем, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль «гражданина» и роль «патриота» зависит от грамотно организованной работы с ним во время его проживания в организации.

3.1.5. Воспитание познавательных интересов

Развитие познавательной активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является ведущим фактором достижения целей воспитания, общего развития ребенка, успешной его социализации и интеграции в общество. Это развитие требует создания таких условий, которые позволят развить у воспитанников разные стороны активности: интеллектуальную, личностную, социальную.

Однако успешность развития познавательной сферы во многом зависит от особенностей сферы мотивационной. В данном случае, от сформированности учебно-познавательной мотивации. В связи с этим целесообразна реализация плана по развитию познавательных процессов с одновременным воздействием на структуру мотивационной сферы. Комплексная работа по развитию познавательной и мотивационной сферы обеспечивает более значительную эффективность развития внимания, памяти, мышления. Кроме того, дает возможность расширить представления подростков о мире профессий, способствует формированию их профессиональной направленности.

3.1.6. Трудовое воспитание детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей.

Успех интеграции детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в значительной степени зависит от бытовой компетентности, способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой жизни является главной задачей нашего учреждения.

В качестве одного из основных видов деятельности выдвигается социальная реабилитация воспитанников и полноценная интеграция их в общество. Опыт работы по сопровождению выпускников ГУСО КСРЦ «Доброта» в период постинтернатной адаптации позволил выявить ряд проблем характерных для детей-сирот.

У воспитанников центра, не достаточно развиты трудовые навыки и навыки самообслуживания, готовности заботиться о себе, они знают, что их накормят и оденут – государство взяло на себя такие обязательства. Одной из приоритетных задач является изменение системы социализации воспитанников государственных учреждений и развитие ресурсных возможностей для подготовки к самостоятельной жизни.

Занятия по овладению социально - бытовыми навыками строятся как совместное интересное дело и имеют практический результат, формируют и совершенствуют у детей необходимые им навыки обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, приготовлении пищи.

3.1.7. Художественно-эстетическое воспитание.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, Совершенствование работы по социализации личности воспитанников по средствами художественно - эстетического воспитания одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами учреждения.

Помимо формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно - эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Оно способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия способствуют развитию у детей мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Способность понимать, чувствовать прекрасное является не только определенным критерием, показателем уровня развития и социализации ребёнка. Она выступает стимулом для развития собственных творческих способностей, она во многом предопределяет тот или иной уровень духовного общения детей-сирот со сверстниками, близкими.

3.2. Модуль «Индивидуальная работа с воспитанниками»:

Забота о детях – сиротах является главной нравственной задачей. Ребенок, воспитывающийся в детском доме, должен стать полноценным членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению социальных проблем, которые ждут его на жизненном пути. Необходимо подготовить его к преодолению трудностей социализации. Для полноценного личностного роста ребенку недостаточно лишь групповых занятий – бесед, диспутов, игр и т.п.

Он часто нуждается в индивидуальном внимании взрослого, внимании, которое уделяется персонально ему и некому более. Поговорить о своих чувствах, мечтах, замыслах, жизненных затруднениях. И если воспитатель является для подростка значимым, авторитетным, он сможет оказать воспитаннику не малую помощь.

Под индивидуально-воспитательной работой понимается система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому подростку, направленная на максимально целесообразный учет его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития.

Цель индивидуальной воспитательной работы: на основе всестороннего знания и учета индивидуальных особенностей воспитанников, изучения его личностных качеств, его сильных и слабых сторон, осуществлять выбор оптимальных форм, методов, приемов психолого-педагогического воздействия для формирования у ребёнка необходимых положительных качеств и их дальнейшего развития, оказания помощи в выявлении причин имеющихся у них недостатков;

* Исследовательская работа, включает в себя всестороннее изучение личности воспитанников, сюда входит медицинское обследование, социально-психологическое обследование (проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношения со сверстниками и т.д.). Также исследовательская работа предполагает проведение педагогических совещаний, ПМПК по результатам наблюдений за воспитанниками, для составления индивидуального плана работы с воспитанниками «группы риска».

По результатам контрольно-аналитической и исследовательской деятельности, с целью выбора наиболее эффективных методов и средств индивидуального профилактического воздействия в учреждении разработана и применяется Социальная карта. Социальная карта содержит в себе все необходимые сведения о близких родственниках ребёнка, состоянии здоровья, что немало важно при индивидуально профилактической работе.

Социальная карта воспитанника Группы №

Стационарного отделения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГУСО КСРЦ «Доброта» забайкальского края

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения о ребенке: |
| ФИО: |  |
| Дата рождения: |  |
| Место рождения: |  |
| Социальный статус: |  |
| Телефон: |  |
| Прибыл (дата, учреждение): |  |
| Место фактического пребывания: |  |
| Состояние здоровья и развития воспитанника (сведения по диспансеризации 2021г.): |  |
| Заключение пмпк: |  |
| Школа, класс: |  |
|  |  |
| Особенности учебной деятельности: |  |
| Занятость в системе дополнительного образования: |  |
| Состоит на учете В оууп и пдн омвд россии по г. Краснокаменску и краснокаменскому району (дата постановки, причина): |  |
| Состоит на учете В кдн и зп администрации муниципального района г. Краснокаменск и краснокаменский район(дата постановки, причина): |  |
| СОСТОИТ НА ВНУТРЕННЕМ КОНТРОЛЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (дата постановки, причина): |  |
| 2. Сведения о родителях: |
| Мать: |  |
| Отец: |  |
| 3. Сведения о родственниках: |
| Сестра: |  |
| Сестра:  |  |
| Дядя:  |  |
| 4. Сведения об устройстве в замещающую семью: |
| Описание ситуации: | Вторичное сиротство |

Формы индивидуально-педагогической деятельности

* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений воспитанниками в группе, в центре, с одноклассниками или учителями в школе, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
* Индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение совместно с ними личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Темы воспитательных бесед подбираются с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, с целью профилактики преступлений и правонарушений, корректирования социального развития и поведения в окружающем мире. Важно то, что индивидуальная воспитательная работа в стационарном отделении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края осуществляется не только по ситуации (когда что-то случилось), а планируется каждый месяц, с учетом выявленных проблем, проведенных диагностик и рекомендаций специалистов центра.

Индивидуальная воспитательно-профилактическая деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель, задачи | Фамилия имя воспитанника | Примечание(результат, отслеживание динамики) *заполняется от руки с подписью воспитателя-исполнителя*  |
|  |  |  |  |

* Результаты индивидуальной работы находят отражение в дневниках педагогических наблюдений за воспитанником - далее «дневник наблюдений» – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.
* Ведение дневника педагогических наблюдений обеспечеваеться по средством изучения особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого воспитанника ГУСО КСРЦ «Доброта» с момента зачисления ребенка и до ее окончания или выбытия из учреждения.

Запись в дневнике является основой педагогической характеристики воспитанника.

**Требования к оформлению дневника наблюдений.**

При оформлении и ведении дневников наблюдений педагогами должны соблюдаться следующие требования:

* наличие признаков нормативного документа
* единообразие оформления документа, следование нормам официально-делового стиля речи;
* отражение в документе индивидуальности, психофизических особенностей;
* объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность ее внесения в дневник;
* конкретность поставленных задач и отражение динамики развития;
* эстетичность внешнего вида документа и имеющихся в нем записей.

**Структура дневника наблюдений**

Дневник наблюдений оформляется в тетради и включает следующие структурные элементы:

3.1.Титульный лист.

3.2. Раздел I «Общие сведения о ребенке»:

Титульный лист .

Раздел I «Общие сведения о ребенке» («Сведения социального характера»)

* фамилия, имя, отчество;
* дата рождения;
* дата прибытия в ГУСО КСРЦ «Доброта»;
* сведения из какого учреждения ребёнок прибыл
* социальный статус;
* краткие сведения о родителях и других родственниках ребенка.

Медицинские данные: состояние здоровья (основной и сопутствующие диагнозы, наличие инвалидности, группа здоровья) – заполняется по итогам диспансеризации воспитанника.

Раздел II. «Специфические наблюдения в проявляемой деятельности, пути дальнейшей работы с ребенком».

В данном разделе дается характеристика поведения ребенка, отмечаются основные достоинства и недостатки формирующейся личности воспитанника за определенный отрезок времени, заносятся ситуации, в которых ребенок проявил себя наиболее ярко, выделяются характерные для него черты или, наоборот, новые качества. В дневник записываются только факты, а не их субъективное истолкование. В записях следует отмечать не только негативные стороны ребенка, а также факты, свидетельствующие о его продвижении, успехах и достижениях, что позволяет отследить проявление творческой активности ребенка в различных видах деятельности, занятость во внеурочное время и его достижения (занятия в сфере доп. образования, занятия с узкими специалистами: психологом, инструктором по трудовому воспитанию и , т.д. участие в организации детского самоуправления).

 Очень важно указать обстоятельства, связанные с тем или иным описываемым явлением, либо что могло спровоцировать его. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком, фиксируются результаты проведенной работы или динамика развития.

Для того, чтобы выводы, сделанные на основе фактов были обоснованными, наблюдение должно быть систематическим, выявленная особенность должна прослеживаться в динамике, на протяжении всего пребывания воспитанника в учреждении.

Для заполнения используется следующий алгоритм:

* Дата
* Описание ситуации
* Предпринятые педагогом действия
* Наступившие последствия

Сведения в разделы дневника наблюдений вносятся педагогами в следующем порядке:

I раздел – в течение одной недели с момента поступления воспитанника в ГУСО КСРЦ «Доброта». В случае изменения каких-либо сведений данные вносятся по мере получения документально зафиксированных, официальных сведений;

II раздел – по мере необходимости, но не реже 1 раза в 10 дней, на вновь прибывших детей - ежедневно в течение недели. Записи в дневнике наблюдений должны быть разборчивыми. Во II разделе в конце записи за определённый период времени ставится подпись педагога.

Ответственность за хранение дневников наблюдений несут воспитатели группы.

Дневник наблюдений (его копия) может быть выдан органам опеки и попечительства или правоохранительным органам на основании письменного заявления или ходатайства от имени руководителя соответствующих органов.

В конце каждого месяца дневники наблюдений изучаются социально-педагогической и психологической службой учреждения в соответствии с планом.

На задней странице дневника должен быть лист контроля.

* Ведение индивидуальных планов развития и семейного жизнеустройства воспитанников.

В целях составления индивидуальных планов развития и семейного жизнеустройства воспитанников в плановом порядке ответственный воспитатель и соисполнители (медицинские работники, социальный педагог, педагог психолог, специалист по социальной работе, педагог организатор, инструктор по физической культуре) ежегодно в течение сентября проводят комплексное социально-психолого-медико-педагогическое обследование воспитанника. По итогам обследования в срок до 05 октября воспитатель и каждый соисполнитель формируют титульный лист, базовую, рекомендательную и плановую части в соответствии с порядком распределения ответственности каждого специалиста.

Ведение индивидуальных планов обеспечивает применение в работе с воспитанниками следующих подходов:

а) индивидуальный подход - планирование и осуществление работы с воспитанником исходя из выявленных ресурсов, индивидуальных проблем и потребностей в реабилитации, воспитании, развитии и социальной адаптации, семейном воспитании;

б) комплексный подход - в целях оптимальной реализации индивидуального плана и согласованной работы в обеспечении индивидуального подхода объединение ресурсов организации для детей-сирот и внешних ресурсов (органов государственной власти, общественных организаций, волонтеров);

в) конкретное планирование - соответствие запланированных мероприятий индивидуального плана критериям, обеспечивающим реалистичность достижения задач в поставленные сроки, возможность измерить и оценить результат, направленность мероприятий на решение конкретных проблем и обеспечение индивидуальных потребностей воспитанника;

г) обеспечение преемственности - в целях непрерывного сопровождения и поддержки воспитанника передача информации о достигнутых результатах и поставленных задачах реабилитации, воспитания, развития и социальной адаптации в ситуации возвращения ребенка в кровную семью, передачи под опеку или попечительств либо в приемную семью (замещающую семья).

Алгоритм подготовки, составления, пересмотра и утверждения индивидуальных планов развития и семейного жизнеустройства воспитанников, представляет собой непрерывный процесс деятельности специалистов учреждения, направленный на выявление индивидуальных особенностей личности ребенка и его жизненной ситуации, в которой он оказался, а также разработку, применение и корректировку в случае необходимости мер психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки, в том числе реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.

При работе с плановой частью документа каждый специалист формирует основные направления сопровождения ребенка и перечень конкретных мероприятий индивидуальной работы с воспитанником, которые оформляются таблицей. Для каждого специалиста определяются индивидуальные направления и содержание мероприятий индивидуальной работы с воспитанником.

Результативная часть индивидуального плана развития и жизнеустройства содержит информацию о характере изменений, результатах выполнения плана и личностных достижениях ребенка. Результативная часть заполняется специалистом после реализации в установленные сроки всех мероприятий плановой части.

## 3.3. Модуль «Повышение успеваемости и качества знаний воспитанников»

Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ребёнка-сироты в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования воспитанников заинтересованы государство, педагоги ГУСО, Учителя воспитанники, общество...

Безусловно, за качество знаний, уровень подготовки детей в большей степени несёт ответственность школа, но без помощи воспитателей в осуществление контроля за подготовкой домашнего задания хорошей успеваемости не добиться.

Педагогами ежемесячно планируется индивидуальная учебная деятельность воспитанников с учетом возраста и выявленных проблем в успеваемости и посещаемости.

Индивидуальная учебная деятельность

1. Воспитанники, получающие начальное образование:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя воспитанника | Сопровождение до школы | Сопровождение воспитанника из школы | Индивидуальные дополнительные занятия с воспитанником по предмету | Тема индивидуального занятия | Примечание(результат, отслеживание динамики) *заполняется от руки с подписью воспитателя-исполнителя*  |
| 1. | К. Сергей | **+** | **+** | математикаписьморусский язык | Таблица сложения |  |

2. Воспитанники, получающие основное общее образование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя воспитанника | Контроль посещения учебных занятий | Индивидуальные дополнительные занятия с воспитанником по предмету | Тема индивидуального занятия | Примечание(результат, отслеживание динамики) *заполняется от руки с подписью воспитателя-исполнителя* |
| 1. | К.Арина  | **+** | алгебрарусский язык |  |  |

3. Подготовка воспитанников к прохождению ГИА (ОГ/ и ГВ/):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя воспитанника-выпускника | Индивидуальные дополнительные занятия с воспитанником по предмету прохождения ГИА | Тема индивидуального занятия | Примечание(результат, отслеживание динамики) *заполняется от руки с подписью воспитателя-исполнителя* |
| 1. | Л. Арина  | алгебрарусский язык |  |  |

Задача воспитателей в данном направлении работы, создать ребёнку, соответствующие условия обучения исходя из его психологических и особенностей и развития. Такие, которые не провоцировали бы отклонения в поведении и внутриличностные конфликты и вместе с тем, позволили бы наилучшим образом развить его уникальные, индивидуальные качества.

Основные направления деятельности учереждения по повышению успеваемости и качества знаний воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| На внешнем уровне | * для своевременного определения образовательного маршрута и формы сдачи ГИА обследование воспитанников на ПМПК;
* Регулярные консультации с [классных руководителей](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/), учителей предметников, администрации школ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
* приглашение учителей на мероприятия в группе и центре, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* взаимодействие воспитателя и учителей с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
 |
| На уровне Учреждения | * своевременно определение вновь прибывшие в учреждение воспитанников по образовательным учреждениям (подготовка и сдача всех необходимых для личного дела школьника документов);
* проведение мини-педсоветов, направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;
 |
| На групповом уровне | * создание на воспитательных группах благоприятных условий для выполнения домашних заданий, наличие необходимых пособий и справочных материалов для самоподготовки воспитанников;
* осуществляется ежедневный контроль посещения учебных занятий воспитанниками групп;
* воспитанникам всех возрастов оказывается помощь с освоение образовательной школьной программы в период дистанционного обучения.
 |
| На индивидуальном уровне | * воспитание сознательного отношения к учебе осуществляется в как ходе запланированных индивидуальных бесед, так и по каждой отдельной ситуации связанной с имеющимися пробелами в знаниях, пропусками учебных занятий или поступлению замечаний из школ, воспитанникам оказывается незамедлительная, помощь в обучении и коррекции имеющихся проблем;

- оказывается помощь в коррекции имеющихся проблем в развитии воспитанников (детям которым установлен статус детей с ограниченными возможностями здоровья) в виде индивидуальных дополнительных занятий по учебным дисциплинам, решение заданий на интернет платформах; * на воспитательных группах введены журналы контроля, в которых отражается работа с каждым воспитанником, как по выполнению домашних заданий, так и по ликвидации пробелов в знаниях;

курирование проектной и исследовательской деятельности воспитанников. |

3.4.Модуль «Общие коллективные дела»

**Коллективные дела - это главные традиционные общее дела в учреждении, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в центре, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГУСО КСРЦ «Доброта», чувства доверия и уважения друг к другу.**

**Воспитательное пространство учреждения для детей-сирот и, детей, оставшихся без попечения родителей многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни учреждения: жизнью по режиму, утверждённому для каждого возраста, уроками в учебных организациях, внеурочной деятельностью, мероприятиями в центре, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства обеспечивают: общие коллективные дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки.**

**Многие коллективно-творческие дела стали в центре уже традиционными.**

**В центре развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира детского дома. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех воспитанников учреждения. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.**

**Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл общих коллективных дел (по плану работы педагога организатора). Это позволяет создать в центре периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива воспитанников, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.**

**Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в центре является создание системы общих коллективных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в центре и окружающем мире.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| На внешнем уровне | Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия, уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности, воспитание чувства гордости за людей России, за страну  | Социально - значимые проекты |
| Организуемые педагогами совместно с виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления |
| Мероприятия посвященные значимым отечественным имеждународным событиям. | Всероссийские акции |
| На уровне учреждения | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все воспитательные группы. | Общее праздники центра, проекты учреждения |
| Активное участие воспитанников и педагогических работников в жизни учреждения, защита чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие центра. | Церемонии награждения |
| На групповом уровне | Делегирование представителей воспитательных групп в инициативную группу ,ответственных за подготовку общих ключевых дел; | Выборные собрания детей. |
| Реализация общих ключевых дел | Совместное участие детей и педагогов |
| Итоговый анализ общественных ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне центра. | Отчетный час для воспитанников и педагогов. |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение каждого воспитанника в ключевые дела центра (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей воспитанникам |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь воспитанникам (принеобходимости) |
| Наблюдение за поведением воспитанника, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения воспитанников (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с детьми; Включение в совместную работу с другими воспитанниками, которые могли бы стать хорошим примером для несовершеннолетнего |

3.5. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительного образование»

Активность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во внеурочный деятельности – так же является показателем успешной социализации воспитанников. Внеурочная деятельность, в совокупности с мероприятиями в рамках плана воспитательной работы, и дополнительного образования играют огромную роль в становлении личности каждого ребёнка и способствуют успешной социализации.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через;

* + вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
	+ поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
	+ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дети о воспитанников посещают городские учреждения дополнительного образования – в том числе ДЮСШ №3, ДЮСШ №4, МАУ ДО «ДШИ», МБУДО «ДЮЦ», КАНО ДОД «Ученый жираф».

* Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в рамках осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам педагогами ГУСО КСРЦ «Доброта» основывается:
* свободе выбора дополнительных образовательных программ реализуемых в учреждении и режима их освоения;
* соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* вариативность, гибкость и мобильность дополнительных образовательных программ;
* разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
* модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
* ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ;
* открытый и сетевой характер реализации.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Проблема воспитания человека, воспитание его культуры общения, развитие чувства товарищества, понимания ребёнком его роли в жизни общества, развитие коммуникативных и организаторских способностей подростка, организация детского досуга является одной из значимых проблем в работе стационарного отделения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГУСО КСРЦ «Доброта».

Органы детского самоуправления в учреждении для детей сирот, нужны для успешной социализации воспитанника, для содержательного продуктивного общения, для научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

В режиме самоуправления взаимодействует коллектив людей, совместно определяющих цель, объект и предмет своей деятельности, которые договариваются о средствах и способах реализации цели.

Мы считаем, что самоуправление - это необходимый компонент содержания современного воспитания личности ребёнка, который способствует его физическому, психическому и духовному развитию.

Характерная черта всех подростков - стремление жить в сообществе, где тебя принимают, есть правила жизни, которые хочется принимать самим и соблюдать их, планировать, разрабатывать и организовывать коллективные творческие дела, на равных с взрослыми участвовать в управлении делами учреждения, жить и работать в коллективе, уметь управлять своими поступками. Сообщество воспитанников перерастает в детское объединение.

И это возможно через обучение детей основным приёмам управленческой деятельности. Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищённости каждого ребёнка, является фактором социализации личности ребёнка, так как способствует реализации социальных функций: информационной, ценностной, ориентационной, нормативной. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному и нравственному творчеству ребёнка.

Самоуправление - это необходимая составляющая процесса подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе. Самоуправление - обучение всех проживающих в центре детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| На уровне учреждения | Общее собрание воспитанников, является высшим органом самоуправления.Задачи деятельности общего собрания воспитанников:1. Развитие и сохранение традиций стационарного отделения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГУСО КСРЦ “Доброта”;
2. Представление интересов воспитанников в процессе управления центром;
3. Участие в работе общего собрания воспитанников;
4. Участие в работе Совета профилактики;
5. Участие в работе творческих групп;
 |
| На групповом уровне | * + деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах;
* Участие в работе актива групп;
	+ деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;
 |
| На индивидуальном уровне | На индивидуальном уровне:* + через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;
	+ через реализацию функций воспитанниками, отвечающими за различные направления работы в группе.
 |

## 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Развивающая предметно-эстетическая среда в учреждении, для детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей, является одним из важнейших критериев оценки качества воспитания. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Работа по созданию предметно-эстетической среды в организации прежде всего преследует цель создания условий для формирование таких личностных черт и особенностей характера воспитанника, которые составляют психологический, мировоззренческий, этический комплекс ядра личности в ее сознании и в деятельностных проявлениях - в отношении к себе и ближайшему социальному окружению, в общении, в поведении. Воспитательная деятельность педагогов в рамках данного модуля способствует формированию установок, выступающих «двигателем» мощной мотивационной стимуляции общего развития личности и характера ребёнка-сироты, формирования его отношения к основным жизненным ценностям: к жизни, к человеку, к миру, земле, Отечеству, семье, труду, культуре, здоровью как основным ценностям и смыслам воспитания и социализации.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Формирование наглядными средствами положительных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера помещений групп (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация -Конкурс «Лучшее оформление группового стенда» |
| Размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ воспитанников; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных событиях. |
| Оборудование спортивно- оздоровительной и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей и подростков | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве учреждения; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в помещениях групп. |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения педагогов групп со своими воспитанниками. | Совместное благоустройство групповых помещений силами педагогов, и детей |
| Оформление пространства для проведения конкретных событий в центре | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с воспитанниками разработка, создание и популяризация особой символики центра, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации | Символика учреждения: эмблема, гимн и т.п. |
| Благоустройство различных участковй территории центра | Конкурсы творческих проектов |
| Акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях центра, его традициях, правилах. | Стенды, плакаты, инсталляции |

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитаннику из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Организация педагогами и администрацией учреждения совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной****деятельности** | * **Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;**
* **Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые воспитателями в дошкольных группах и группах начальных классов («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);**
* **Выездные экскурсии в музеи, на предприятия; по достопримечательностям городов региона; на представления в кинотеатры, театры, цирк;**
* **Интерактивные экскурсии**
 |

## 3.9. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности».

Культура безопасности жизнедеятельности это совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предполагает активное приобретение опыта, в том числе опыта взаимодействия со всеми элементами среды обитания. Формирование детской культуры безопасного взаимодействия с окружающей средой рассматривается как важнейший фактор социализации. Приобретение знаний по безопасности проходит в ходе разнообразной деятельности: проведение инструктажей, игр, чтения, просмотра художественных и документальных фильмов, наблюдения, знакомства с пословицами и поговорками, русскими сказками. Благодаря элементам культуры безопасности реализуется передача воспитанникам опыта избегания опасностей и безопасного поведения в ситуациях повышенного риска или неопределенности.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка сироты. Сегодня слабая подготовка детей в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему воспитательных часов, общих мероприятий центра, индивидуальных бесед.

Для этого на уровне организации используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| На внешнем уровне | Совместные с МЧС России по г. Краснокаменску и Краснокаменскому району, учения по экстренной эвакуации на случай ЧС и пожара |
| На уровне учреждения | Проведение инструктажей по безлопастной жизнедеятельности для воспитанников в обязательном порядке организуется при: * поступлении воспитанника в ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края;
* проведении субботников (проводит воспитатель);
* организации общественно полезного труда (проводит воспитатель);
* проведении экскурсий, походов или организованного выезда детей на транспорте (проводит администрация или по ее поручению воспитатель, педагог-организатор);
* проведении спортивных занятий и соревнований (проводит ответственный за организацию занятия или соревнований);
* во время занятий по программам дополнительного образования и другой игровой деятельности (проводит педагог).
* Со всеми вновь прибывшими в в ГУСО КСРЦ «Доброта» воспитанниками в течение первых 3 дней проводится вводный инструктаж и первичный инструктаж по безлопастной жизнедеятельности. Повторные, внеплановые и целевые инструктажи по безлопастной жизнедеятельности проводятся с воспитанниками по мере необходимости.
* В обязательном порядке проводятся так называемые сезонные инструктажи по безлопастной жизнедеятельности (осенние, зимние, весенние и летние), обусловленные природными и иными сезонными факторами, представляющими некоторые проблемы в вопросах безопасности жизнедеятельности (например: гололед, град, опасные ягоды, инфекционные заболевания, тонкий лед и др.).
* Внеплановый инструктаж по безлопастной жизнедеятельности проводится в случае нарушения воспитанниками требований безопасности или по поручению администрации. Содержание инструктажа по безлопастной жизнедеятельности определяется в каждом конкретном случае в зависимости от причин и обстоятельств, вызвавших необходимость его проведения в соответствии с утвержденными администрацией инструкциями.
 |
| На уровне групп | * Для воспитанников школьного возраста перед началом каждой учебной четверти воспитателями проводится повторный инструктаж по безопасности пешего маршрута в школу и обратно;
* Инструктаж по безлопастной жизнедеятельности проводимый в группах, а также при организации деятельности по программам дополнительного образования, проведении экскурсий, походов, спортивных занятий и соревнований регистрируется в Журналах инструктажа, которые ведут ответственные специалисты. В случае организации массового выезда детей транспортом, инструктаж по ТБ регистрируется в Журнале инструктажа, который ведется социальным педагогом учреждения.

Организация и проведение разнообразных игр, чтения, просмотр художественных и документальных фильмов, наблюдение, знакомство с пословицами и поговорками, русскими сказками. |
| На индивидуальном уровне | * Консультации, беседы, диагностики. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
 |

3.10. Модуль «Профориентация»

В современном обществе особое внимание уделяется формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества, что в свою очередь требует развития индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Совместная деятельность педагогов и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб воспитанников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность детей-сирот к выбору, педагог актуализирует их профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| На внешнем уровне | * + экскурсии на предприятия города, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
	+ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
 |
| На уровне учреждения | * + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, , решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
 |
| На уровне группы: | * + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку детей-сирот к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 |
| На индивидуальном уровне | * + индивидуальные консультации психолога для воспитанников и их воспитателей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
	+ трудоустройство воспитанников в свободное от учёбы время.
 |

## 3.11. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений преступлений и самовольных уходов»

Проведённый анализ факторов, влияющих на возникновение противоправного проведения у детей, оставшихся без попечения родителей воспитывающихся в ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края, позволил нам проработать механизмы взаимодействия различных структур и органов, устранить межведомственную разобщенность для единого подхода к решению вопросов, способствующих успешной профилактике противоправного поведения среди детей сирот. Обратить особое внимание на выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков-сирот государственных учреждений. Систематизировать проводить целенаправленную работу по выявлению и устранению (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков-сирот, способных сформировать антиобщественную позицию личности и мотивировать к совершению преступлений.

**Работа по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов в ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края предполагает целый комплекс социально-профилактических, педагогических, медицинских мер и ведется по следующим направлениям:**

|  |  |
| --- | --- |
| На внешнем уровне | * Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, составление списков воспитанников нуждающихся в постоянном контроле со стороны воспитателей, состоящих на учёте в КДН и ЗП, В ПДН ОВД, а так же на диспансерном учёте у врача психиатра.
* Вовлечение воспитанников в неурочную деятельность, которая включает в себя привлечение всех детей для участия в творческой жизни ГУСО КСРЦ «Доброта», в спортивных секциях, кружках
* Организация работы по межведомственному взаимодействию с учреждениями и органами системы

(Планы взаимодействия с образовательными учреждениями, отделением ОМВД по г. Краснокаменску и Краснокаменскому району)* Организация встреч воспитанников с инспектором ПДН
 |
| На уровне учреждения | * Исследование причин, механизмов и условий, способствующих совершению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.
* Исследование информации с последующей оценкой перспективы работы с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и кровной семьи
* Составление плана работы социального педагога, планов социально-педагогической поддержки и профилактики исходя из годового плана работы.
* Составление социального паспорта отделения.
* Социально – педагогическая профилактика преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников
* Работа по профилактике терроризма и экстремизма
* Работа по профилактике агрессивного поведения и жестокого обращения среди несовершеннолетних
* Профилактика суицидального поведения
* Создание видеофильмов о жизни детей
 |
| На индивидуальном уровне | * **Исследование уровня социального развития личности воспитанников:**
* **Социально – педагогическая поддержка воспитанников**
* **Защита прав и законных интересов воспитанников**
* **Правовое сопровождение воспитанников**
* **Трудоустройство воспитанников в свободное от учёбы время.**
* **Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска», выявление причин отклонений в поведении. Оформление индивидуальных карт сопровождения воспитанников «группы риска»**
* **Внедрение методики контактного взаимодействия. С целью наибольшего сокращения дистанции между участниками воспитательно-образовательного процесса на группах, практикуется закрепление за каждым воспитанником определённого педагога. Главной задачей, которого становиться стать для ребёнка тем человеком, с которым максимально налажен эмоциональный контакт, способным понять, взять на себя за него ответственность.**
* **Оформление портфолио личных достижений – как одна из форм развития социальной инициативы воспитанников**
 |

Воспитанники, требующие постоянного контроля со стороны педагогов стационарного отделения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитанники, состоящие на учете в ПДН ОМВД:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата рождения | Дата прибытия в учреждение  | Дата постановки на учет | Статья УК РФ | Сведения о снятии с учета |
| 1 | Былкова Александра Игоревна | 27.08.1999г.р. | **12.08.2013г.**из ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шелопугинский детский дом» | 09.10.2017г. | Статья158 УК РФ |  |

Воспитанники, состоящие на учете в КДН и ЗП:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата рождения | Дата постановки на учет | Причина постановки на учет | Сведения о снятии с учета |
|  |  |  |  |  |  |

Воспитанники, находящиеся под следствием:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Год рождения | Дата возбуждения уголовного дела | Статья |
| **3**  | Гришин Никита Викторович | 28.09.1998 г. | 16.05.2014г | п.п. «а,г» ч.2 ст. 161 УК РФ.  |

Воспитанники, имеющие судимость:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Дата прибытия в учреждение (на группу) | Дата прохождения судебного заседания, наименование суда общей юрисдикции  | Вид наказания |
| 1 | Семенов Александр Анатольевич. | 13.09.2004г.(переведен на группу 11.02.2012г.) | 01.12.2014г. Читинским районным судом Забайкальского края  | Решением Читинского районного суда от 24.11.2015г. Семенов А.А. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. п. «а, г» ч. 2 ст. 161 УК РФ, и с применением ч.ч. 6, 6.1 ст. 88, ст. 89 УК РФ, подростку назначено наказание в виде лишения свободы на срок 2 года 1 месяц. В соответствии с ч. 5 ст. 69 УК РФ, по совокупности преступлений, путем частичного сложения назначенного наказания с наказанием по приговору Краснокаменского городского суда Забайкальского края от 07.04.2015г., окончательно к отбытию определено наказание в виде 3 лет лишения свободы, без штрафа, с отбыванием наказания в воспитательной колонии. |

Воспитанники, отбывающие наказание:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Дата рождения | Местонахождение | Предполагаемые сроки возвращения в учреждение |
| 1 | Епишин Андрей Сергеевич | 22.02.00г. | СИЗО ИК № 10, по решению Краснокаменского городского суда от 20.02.2015г. | 20.12.2018г. |

Воспитанники, нуждающиеся в индивидуальном сопровождении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Дата рождения | Причина индивидуального сопровождения |
|  |  |  |  |

Состояние здоровья воспитанников группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Дата рождения** | **Сведения о состоянии здоровья воспитанника** |
| 1 | Белоглазова Виктория Александровна | 26.05.2002г. | Группа здоровья 2Физкультурная группа – 1 основнаяСостоит на «Д» учете у психиатра, невролога |

## 3.12. Модуль «Содействие устройству ребенка на воспитание в кровную или замещающую семью».

Согласно Положению «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 481 от 24 мая 2014 г, одной из главных задач деятельности ГУСО КСРЦ «Доброта» является максимально возможное сокращение сроков пребывания детей в учреждении. Стационарное отделение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно являться местом временного пребывания несовершеннолетнего, промежуточной ступенью с момента определения ребенка в организацию до момента возвращения его в родную семью или устройства в замещающую семью.

### 3.12.1 «Работа с родителями, родственниками по сохранению общения с детьми, по восстановлению в родительских правах, передаче детей под опеку в семьи граждан желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

|  |  |
| --- | --- |
| На внешнем уровне | * + - * Организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;
			* Уведомление территориальных отделов опеки и попечительства о временном пребывании воспитанника в семье, проживающей на их территории.
			* Предоставление в территориальный отдел опеки информации в форме «Согласия» или «Несогласия» на передачу ребенка на воспитание в семью или усыновление.
 |
| На уровне учреждения | * Обеспечение комфортных условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами.
* Обеспечение ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот.
* Соблюдение графика приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время.
* Консультативная, педагогическая, помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
 |

На индивидуальном уровне организация работы педагогического коллектива по реинтеграции детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью должна строиться по следующему алгоритму.

«Организация работы с родителями по реинтеграции детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью»

|  |  |
| --- | --- |
| На индивидуальном уровне | * Сбор информации о родителях ребенка
* Оценка желания и готовности ребенка к контакту с родителями, кровными родственниками
* Установление контакта с родителями ребенка, ограниченными в родительских правах, лишенными родительских прав или находящимися в трудной жизненной ситуации, или кровными родственниками.
* Организация встречи в учреждении, свиданий или переписки
* (в случае положительной мотивации детей и родителей)
* Сопровождение пребывания ребёнка в семье в выходные дни и каникулы
* Возвращение ребенка в семью
 |

Организация индивидуальной деятельности педагогического коллектива по содействию устройству ребенка в замещающую семью строиться согласно ниже представленному алгоритму

«Организация работы по содействию устройству ребенка в замещающую семью»

|  |  |
| --- | --- |
| На индивидуальном уровне | * Подготовка ребенка к жизни в новой семье
* Организация знакомства ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи.
* Подготовка воспитанника к передаче на воспитание в замещающую семью
* Выявление, подбор и подготовка граждан, желающих взять ребенка в семью.
* Знакомство ребенка с Потенциальными родителями (в случае готовности ребенка и кандидата)
* Временное помещение ребенка на выходные и каникулярные дни в потенциальную семью
* Передача ребенка в семью
* (в случае принятия положительного решения семьей и ребенком)
 |

3.12.2. «Подготовка детей к реинтеграции в кровную семью, усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство)»

Не нужно никогда забывать, что у каждого ребенка, поступающего в государственное учреждение для детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей, есть своя история жизни, свой опыт, зачастую исключительно негативный, свое видение семьи и семейных отношений, если он вообще успел узнать, что это значит. А это значит, что не только родитель, родственников и лиц желающих принять на воспитание детей в свою семью нужно готовить для встречи с ребенком, но и самого ребенка нужно готовить к встрече с родителями желающими восстановиться в родительских правах, с будущими возможными родителями, к смене сложившегося образа жизни.

Работа направлена на создание системы взаимодействия семьи (кровной, приёмной) и педагогов учреждения, с целью подготовки ребенка к жизни в семейных условиях.

|  |  |
| --- | --- |
| На внешнем уровне | * + - * Предоставление в отделов опеки и попечительства необходимой информации во время проживания ребёнка в учреждении.
			* Предоставление в территориальный отдел опеки информации в форме «Согласия» или «Несогласия» ребёнка на передачу на воспитание в семью или усыновление.
			* Уведомление территориальных отделов опеки и попечительства о временном пребывании воспитанника в семье, проживающей на их территории.
 |
| На уровне учреждения | * Обеспечение комфортных условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка, в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами.
* Обеспечение ознакомление лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получивших в установленном порядке направление на посещение ребенка, с личным делом ребенка, а также проведение консультаций с медицинским работником, педагогом-психологом и другими работниками организации для детей-сирот.
* Соблюдение графика приема лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство с учетом режима дня детей, при этом организуется возможность посещения указанными лицами организации для детей-сирот не менее 3 раз в неделю, включая выходные и праздничные дни, в будние дни организуется возможность посещения в вечернее время.
* Консультативная, педагогическая, помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав.
 |
| На индивидуальном уровне | 1. При передаче ребёнка в кровную семью,* Психологическое и педагогическое тестирование мотивации ребенка к контакту с родителями. Проведение индивидуальных бесед с воспитанником (изучение детско-родительских отношений, уточнение и дополнение информации по родителям, родственникам, опрос на наличие желания жить и воспитываться в родной или замещающей семье);
* Изучение взаимоотношений ребенка с родителями, кровными родственниками (беседы)
* Психолого – педагогическая подготовка ребенка к общению с родными родителями (при его положительном решении и желании)
* В случае отрицательного влияния со стороны кровных родителей и родственников на воспитанника мотивировать ребенка на осознание самореализации, возможности иметь замещающую семью.
* Организация встречи в учреждении, свиданий или переписки (в случае положительной мотивации детей и родителей)
* Обсуждение с ребёнком итогов встреч с родителями.
* Анализ последствий встречи для ребенка и родителей.
* Сопровождение пребывания ребёнка в семье в выходные дни и каникулы
* Систематическое отслеживание и оценка детско-родительских отношений сложившихся в кровной семье.
* Систематическое отслеживание и оценка детско-родительских отношений сложившихся в кровной семье.
* Передача ребенка гражданам по акту на основании необходимых документов, заключения территориального отдела опеки и попечительства или по решению суда.

2. При устройстве ребенка в замещающую семью**.*** Выяснение отношения ребенка к его устройству в замещающую семью. Выяснение причин, возможного нежелания ребенка жить в новой семье.
* Диагностика уровня травматизации, связанной с жизнью в кровной (замещающей - при вторичном сиротстве) семье.
* Выяснение ожиданий и установок ребенка, связанных с семьей. Диагностика с использованием теста «Семья моими глазами. Беседа с ребенком
* Заочные знакомства ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи. Игровые упражнения «Семейное фото» (рассказ о конкретной семье, о характере, привычках и увлечениях всех ее членов).
* Получение согласия ребенка на первичное очное знакомство.
* Педагогическое сопровождение процесса общения ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи, усыновителями.
* Помощь в установлении и поддержке позитивного общения ребенка и кандидатов на роль замещающей семьи или усыновителей.
* Создание условий для становления и формирования представлений о семье, ее значении в жизни ребёнка, нравственных, умений и навыков межличностного общения.
* Формирование представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж, отец и т.д.; представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи
* Работа по формированию и развитию навыков самообслуживания и самостоятельности воспитанника.
* Работа по формированию адекватного восприятия будущей семьи и места ребёнка в ней
* Оформление информации о ребёнке в период его проживания в учреждении социального обслуживания
* Оформление портфолио
* Организация встречи в учреждении, свиданий или переписки (в случае положительной мотивации детей и кандидатов в приёмные родителей)
* Отслеживание и сопровождение взаимоотношений ребенка с кандидатами на роль замещающей семьи.
* Изучение мнения по итогам первого очного знакомства ребенка и кандидатов в приёмные родителей)
* Привлечение кандидатов в замещающие семьи к участию и организации праздников, и других мероприятий.
* Привлечение кандидатов в замещающие семьи к участию в подготовке устных учебных предметов (с дошкольниками чтение сказок, заучивание стихов).
* Поддержание контактов с ребенком и замещающей семьи: по телефону, e-mail, индивидуальные психолого-педагогические консультации, приглашения на развивающие тренинги, и и т.д.
* Подготовка пакета документов на воспитанника для передачи в замещающую семью или на усыновление.
* Контроль за обоснованностью передачи ребенка в семью на временное пребывание, записями в журнале временной передачи ребенка в семью.
* Передача ребенка гражданам по акту на основании необходимых документов, заключения территориального отдела опеки и попечительства.
 |

3.13 Модуль «Курирование выпускников в период постинтернатной адаптации».

В настоящее время проблема обеспечения успешной социально- трудовой адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, признана государством в качестве одного из важнейшего направления социальной политики.

Постинтернатное сопровождение реализуется длядетей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 23 лет (по их личному заявлению), завершивших пребывание в учреждении.

В ГУСО КСРЦ доброта по данному направлению разработан и реализуется план работы, который можно рассматривать в качестве методологических и методических ориентиров системы постинтернатного сопровождения.

С целью Курирование выпускников в период постинтернатной адаптации педагоги учреждения выполняют следующие основные виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| На внешнем уровне | * + организация взаимодействия с государственными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, в которых обучаются выпускники (контроль посещаемости занятий, успеваемости, установление связей с преподавателями и т.п.);
	+ осуществление поддержки в трудоустройстве и трудовой адаптации, наблюдения за процессом профессионального становления выпускников.
	+ предоставление сведений о реализации постинтернатного сопровождения обратившихся выпускников в исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, на который возложены функции опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних и который организует и координирует межведомственное взаимодействие по постинтернатному сопровождению.
 |
| На уровне учреждения | * реализация плана постинтернатного сопровождения, а именно оказание социальной, педагогической, психологической, юридической помощи в решении трудных жизненных ситуаций, в том числе в трудоустройстве и трудовой адаптации, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства;
* создание условий для развития личностного потенциала выпускника через содействие в организации свободного времени;
 |
| На уровне групп | Назначение каждому выпускнику воспитателя-куратора, который осуществляет постоянную связь с выпускником, отслеживает его становление;- оказывает необходимую поддержку в вопросах социального становления, обращается к специалистам (педагогу-психологу, социальному педагогу, врачу) и администрации учреждения для привлечения к решению проблем выпускника;- поддерживает связь с кураторами выпускника по месту его учебы, службы, работы на предмет его социально-профессиональной адаптации, по- возможности, посещает выпускника в учебном заведении, по месту проживания;- совместно с социальным педагогом анализирует жизнедеятельность выпускника, его материальное обеспечение, причины отсутствия трудовой занятости (в случае если воспитанник не учится и не работает, как по уважительным причинам, так и без них), перспективы жизнеустройства; |
| На индивидуальном уровне | * + приём выпускников, обратившихся за помощью лично (по заявлению);
	+ Проведение подготовительной и разъяснительной работы с обратившимися Выпускниками для организации постинтернатного сопровождения; заключение двух сторонних (для лиц старше 18 лет) или трехсторонних (для лиц, не достигших совершеннолетия) договоров о постинтернатном сопровождении;
	+ установление проблем постинтернатной жизни и пути их решения, а именно сбор сведений о жизненной ситуации выпускника, комплексная диагностика социальной ситуации выпускника и его личностных ресурсов, определение нуждаемости выпускника в социальном сопровождении, разработка индивидуального плана социального сопровождения (по потребностям).
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата рождения, место рождения | Социальный статус,сведения о родителях | Право на обеспечение жилыми помещениями  | Учебное заведение, где обучается выпускник, специализация | Кураторы выпускника,контактные данные |
| 1 | Б. Екатерина Александровна | 26.05.2002г.г.Чита | **ребенок, оставшийся без попечения родителей****МАТЬ**: Белкина Ольга Юрьевна лишена родительских прав Решением Черновского районного суда г. Читы от 11.12.2006г.**ОТЕЦ:** сведения об отце ребенка не внесены в запись акта о рождении на основании заявления матери (справка о рождении № 477 от 08.11.2006г.) | В соответствии с приказом Министерства социальной защиты населения Забайкальского края от 01.07.2016г. № 922 принято решение о включении Белкиной Е. А.. в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями на территории Забайкальского края. При этом учтена дата постановки на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий – 2006г. | ГПОУ «Забайкальский государственный колледж»«Поварское и кондитерское дело»,  | Воспитатель ГУСО КСРЦ «Доброта»: Сафина Е.Г.89145019741Социальный педагог (мастер) ГПОУ«Забайкальский государственный колледж»Пляскина Надежда Викторовна 89245431218Специалист опеки по месту нахождения образовательного учреждения **(отработать на 2019-2020у.г.)** |

Курирование выпускников в период постинтернатной адаптации

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежемесячно, в декабре месяце предоставляется полугодовой анализ деятельности, в мае годовой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
		- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
		- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
		- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие воспитанников - это результат как социального воспитания (в котором учреждение для детей-сирот и, детей оставшихся без попечения родителей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ГУСО КСРЦ «Доброта» воспитательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Показатель | Критерии | индикатор |
| Совершенствование работы по улучшению качества воспитательно- образовательного процесса | Показатель уровня социализированности воспитанников | Методика количественной и качественной оценки готовности воспитанника ГУСО КСРЦ «Доброта» к самостоятельной жизни « Портрет выпускника»(По результатам наблюдения определяется уровень социальной адаптации каждого воспитанника (уровень физического; психологического, социального благополучия воспитанника, положительные перспективы его социальной реализации и адаптации в обществе)) | Уровень, (низкий, средний, высокий) доля в % от общего числа воспитанников |
| Участие в производственных соревнованиях |  | Имидж Центра на уровне, края |
| Сформированность культуры межличностных и социальных отношений | Наличие (отсутствие) форм жестокого обращения между воспитанниками | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Наличие (отсутствие) форм неуважительного отношения к старшим, к сверстникам | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Сформированность ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни | Отсутствие (наличие) вредных привычек (курение, употреблениеспиртного) | Доля в % от общего числа воспитанников |
| .Количество детей, активно занимающихся спортом (участие в различного рода спортивных соревнованиях) | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Количество воспитанников-призеров спортивных соревнований, проводимых наразличном уровне | Доля в % от общего числа воспитанников (участников, победителей, уровень) |
| Состояние здоровья детей | Анализ состояния здоровья детей (сравнительныйпоказатель в начале и в конце учебного года) |
| Наличие у воспитанников способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. | Количество воспитанников-призеров конкурсов, акций, , проводимых наразличном уровне по данному направлению. | Доля в % от общего числа воспитанников (участников, победителей, уровень) |
| Развитие познавательной активности | Количество детей, принимающих участие в различного рода конкурсах интеллектуально- познавательного характера, проводимых на уровне района, края | Доля в % от общего числа воспитанников (участников, победителей, уровень) |
| Количество детей - активных читателей библиотеки | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Сформированность социально-бытовых умений и навыков | Наличие у воспитанников навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства |  |
| Сформированность художественно-эстетического развития воспитанников | Количество детей, принимающих участие в различного рода конкурсах, художественно-эстетической направленности, проводимых на различных уровнях | Доля в % от общего числа воспитанников (участников, победителей, уровень) |
| Индивидуальная воспитательно профилактическая работа с воспитанниками | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | Изучение дневников педагогического наблюдения за воспитанником | Для заполнения используется следующий алгоритм:* Дата
* Описание ситуации
* Предпринятые педагогом действия
* Наступившие последствия
 |
| Заполнение совместно воспитанниками портфолио личных достижений | Анализ индивидуальных положительных достижений воспитанников в течении года | Доля воспитанников имеющих положительные изменения в % от общего числа детей |
| **Наличие системы мотивации воспитанников «Путь к мечте»** | 1 раз в четверть подведение итогов, поощрение воспитанников набравших наибольшее количество баллов | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Повышение успеваемости и качества знаний воспитанников | 1. Общая успеваемость воспитанников в школе | Качество успеваемости воспитанников | Доля в % от общего числа обучающихся в школе |
| Успешность прохождения ГИА |  | Доля в % от общего числа выпускников |
| Общие коллективные дела | Социально-активная позиция | Количество детей, принимающих активное участие в общественной жизни Центра (Социально - значимые проекты, Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Всероссийские акции, Общее праздники центра, проекты учреждения) | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Внеурочная деятельность и дополнительного образование | Получениедополнительного образования в городских учреждениях дополнительного образования | Занятость воспитанников в системедополнительного образования в соответствии с их выбором. | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе учреждения | Занятость воспитанников, дополнительных общеобразовательных программ на базе учреждения | Доля в % от общего числа воспитанников (участников, победителей, уровень |
| Самоуправление | Вовлечение воспитанников в работу организации детского самоуправления | Количество воспитанников, участвующих в работе органов детского самоуправления | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Организация предметно-эстетической среды | Акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях центра, его традициях, правилах. |  | Конкурс «Лучшее оформление группового стенда» |
| Размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира |  | Выставки творческих работ воспитанников |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения педагогов групп со своими воспитанниками. |  | Совместное благоустройство групповых помещений силами педагогов, и детей |
| Оформление пространства для проведения конкретных событий в центре |  | Конкурс «Лучший новогодний дизайн» |
| Благоустройство различных участковй территории центра |  | Конкурсы творческих проектов |
| Экскурсии, походы | **Организация педагогами и администрацией учреждения совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной****деятельности** | **Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, сезонные экскурсии на природу, экскурсии в музеи, на предприятия, интерактивные экскурсии** | предоставление анализа проведения экскурсии, фотоотчёта. |
| Культура безопасности жизнедеятельности | Проведение инструктажей по безлопастной жизнедеятельности для воспитанников | Количество детей прослушавших инструктажи по ТБ | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Проведение мероприятий по безлопастной жизнедеятельности для воспитанников | Количество детей, принимающих участие в социально - значимых проектах, соревнованиях, фестивалях, акциях по безлопастной жизнедеятельности | Доля в % от общего числа воспитанников (участников, победителей, уровень) |
| Профориентация | Сформированность профессиональных намерений. Знание своих склонностей, способностей возможностей | организация индивидуальных бесед и консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии  | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Трудоустройство воспитанников в свободное от учёбы время  | Доля в % от общего числа воспитанников |
| участие воспитанников в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; | Доля в % от общего числа воспитанников |
| профессиографические экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения | Доля в % от общего числа воспитанников |
| Устройство на обучение выпускников учреждения в учебные профессиональные заведения | Доля в % от общего числа выпускников |
| Профилактика безнадзорности, правонарушений преступлений и самовольных уходов | Сокращение числа воспитанников требующих постоянного контроля со стороны педагогов  | Количество воспитанников, состоящих на учете в ПДН ОМВД: | Доля в % от общего числа воспитанников  |
| Количество воспитанников, состоящих на учете в КДН и ЗП | Доля в % от общего числа выпускников |
| .Количество воспитанников, совершивших правонарушения  | Доля в % от общего числа выпускников |
| Количество воспитанников Центра, совершивших преступления и отбывающих наказание в виде лишения свободы | Доля в % от общего числа выпускников |
| наличие (отсутствие) самовольных уходов | Количество воспитанников совершивших самовольный уход из учреждения | Доля в % от общего числа выпускников |
| Содействие устройству ребенка на воспитание в кровную или замещающую семью | Устройство детей в различные формы семейного воспитания |  | Доля детей в %, устроенных в:-приемную семью,-замещающую семью,-кровную семью |
| Курирование выпускников в период постинтернатной адаптации | Назначение каждому выпускнику воспитателя-куратора, который осуществляет постоянную связь с выпускником, отслеживает его становление | Количество выпускников которым назначен воспитатель-куратор | Доля в % от общего числа выпускников |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. **Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;**
6. **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3678-20** [**«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)**»;**
7. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;**
8. **Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**
9. **Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;**
10. **Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;**
11. **Постановление Правительства Забайкальского края от 07.11.2014 № 629 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти Забайкальского края в связи с реализацией полномочий Забайкальского края в сфере социального обслуживания;**
12. **Закон Забайкальского края от 18.12.2009 № 315-ЗЗК «О детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей»;**
13. **Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края от «23» июля 2018 г. № 1201 об утверждении комплекса мер Забайкальского края по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций;**
14. Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 г. на заседанииФедерального учебно-методического объединенияпо общему образованию ПРИМЕРНАЯПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Москва, 2020 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vospitaniecheloveka.ru/resursy/programmy/115-primernaya-programma-vospitaniya-utverzhdennaya-na-fumo.html;
15. Учебно-методический материал: Новая программа воспитания в школе-2020  [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2020/07/24/novaya-programma-vospitaniya-v-shkole-2020>;
16. Береговая Е.Б., Жгенти И.В., Казаковцева С.Б., Киш И.Р., Костюкова А.Д., Лазарев М.А., Маслов Е.В., Нетесова М.С., Стукалова О.В., Чемиков В.П. Развитие профессионального мастерства сотрудников региональных учреждений социальной сферы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru;
17. Морозова В.В., Федосенко Е.В. К ДЕСЯТИЛЕТИЮ ДЕТСТВА: КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ. Академия профессионального образования. 2018. № 6 (73). С. 53-61;
18. Журавлева Е.А., Ивашкина Ю.Ю. Отдельные вопросы осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних государственными учреждениями социального обслуживания Санкт-Петербурга. Методические рекомендации. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2019. № 18. С. 179-225;
19. Методическое пособие Программа «Детское самоуправление в условиях детского дома» [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-programma-detskoe-samoupravlenie-v-usloviyah-detskogo-doma-572004.html;
20. Учебно-методический материал на тему: Система работы по подготовке, реализации и анализу индивидуальных планов развития и семейного жизнеустройства воспитанников, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/10/27/sistema-raboty-po-podgotovke-realizatsii-i-analizu-individualnyh;
21. Углицкая Маргарита Альбертовна Модернизация воспитательной деятельности: классный руководитель в современной школе. Источник. 2020. № 3 (3). С. 36-38 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
22. Титлянова Г.Н., Ягубков Н.А., Лебедева И.А., Титлянов В.В. Система оценивания качества дополнительного образования детей: разработка и апробация внутриорганизационной модели. Инновационная деятельность в программировании: Методическое пособие. Часть 1. Библиотека журнала Методист. 2018. № 8. С. 1-60;
23. Российская энциклопедия социальной работы /Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: <http://studentlibrary.ru>
24. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2017;
25. Беляев Г.Ю. Предметно-эстетическая среда как ресурс решения задач по воспитанию и социализации в образовательной организации. В сборнике: Современные тенденции развития системы образования. 2019. С. 162-166;
26. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 210 c.;
27. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации/Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климанто-вой. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9;
28. Формы и методы индивидуальной работы с воспитанниками в социально-реабилитационном центре. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/formyi-i-metodyi-individualnoy-rabotyi/>;
29. Семейное право: учебник для бакалавров/отв. ред. С. О. Лозовская. - Москва : Проспект, 2015. - 368 с.;
30. Воспитание характера детей-сирот: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 364 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://studentlibrary.ru>;
31. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика"/Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова ; под общ. ред. М.А. Га-лагузовой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 447 с. - (Учебник для вузов).